

BESZÁMOLÓ

A MEZŐKERESZTESI HARMATCSEPP

ÓVODA és BÖLCSŐDE

2021/2022-es nevelési évben végzett munkájáról



OM azonosító: 028707

Készítette: Domján Attiláné
intézményvezető

Mezőkeresztes, 2022. június 20.

TARTALOMJEGYZÉK

Jogszabályi háttér	2
Bevezető	3
I. Pedagógiai folyamatok	4
1.1. Tervezés	4
1.2. Megvalósítás	4
1.3. Ellenőrzés	4
1.4. Értékelés	5
1.5. Korrekció	6
II. Személyiség- és közösség fejlesztés.....	6
2.1. Személyiség- és közösség fejlesztés	6
2.2. A gyermeki tevékenységek tudatos tervezése.....	10
III. Eredmények	12
IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	15
V. Az intézmény külső kapcsolatai.....	16
VI. A pedagógiai munka feltételei	19
6.1. A gyermekek	19
6.2. Humán erőforrás.....	23
VII. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	26

Mellékletek:

Beszámoló a Belső Ellenőrzési Csoport munkájáról a 2021/2022-es nevelési évben

Beszámoló a bölcsőde egység 2021/2022-es nevelési évben végzett munkájáról

Beszámoló az Egészségnevelési- és környezeti munkaközösség 2021/2022-es nevelési évben
végzett munkájáról

JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. VIII.28. Kormány Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelethez
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 363/2012 (XII.17) Kormány rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról 235/2016 (VII.29) módosítás.
- 277/1997 (XII.22) Korm. rendelet a pedagógus továbbképzésről, pedagógus szakvizsgáról.
- 15/2013 (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012 (XII.12) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, és közreműködés feltételeiről.
- Oktatási Hivatal által kiadott dokumentumok:
 - Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
 - Országos tanfelügyelet - Kézikönyv óvodák számára.
 - Útmutató a pedagógusok minősítő rendszeréhez – második javított kiadás.
 - Útmutató a pedagógusok minősítő rendszeréhez, felhasználói dokumentáció értelmezéséhez – Óvodai nevelés (www.oktatas.hu)
 - Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez - Óvodai nevelés.
 - Önértékelési kézikönyv-óvoda

BEVEZETŐ

A 2021/2022-es nevelési évet a megelőző nevelési időszak észrevételei alapján összeállított éves munkaterv alapján valósítottuk meg. Az év során a kitűzött célok megvalósítását a feladatok arányos leosztásával biztosítottam.

2021. szeptember 1. napjától 2026. augusztus 31. napjáig terjedő határozott időtartamra a fenntartó körnevelési szerződést kötött Csincse Község Önkormányzatával, melynek értelmében intézményünk látja el Csincse község óvodáskorú gyermekeinek óvodai nevelését.

A szerződésben szerepelt továbbá, hogy a korábban a Csincsei Aranyzarvas Óvodában dolgozó 1 fő óvodapedagógust és 1 fő dajkát áthelyezéssel közalkalmazotti jogviszonyban a Mezőkeresztesi Harmatcsepp Óvoda és Bölcsőde alkalmazza.

Öt óvodai és két bölcsődei gyermekcsoportban kezdtük meg a nevelési évet. A József Attila úti óvodában is befejeződtek a felújítási munkálatok a nyár végére, így a nevelési évet már az intézményben kezdhettük meg.

A bölcsőde új épületének átadására 2021 októberében került sor, de csak novemberben tudtunk beköltözni, mivel a katasztrófavédelemtől nem kaptuk meg a szükséges engedélyt a működéshez.

Az óvodai csoportok ideális létszámokkal, 20-25 fő között működtek.

A 2021-2022-es nevelési évben a COVID-19 világjárvány újabb nehézségek elé állított minket. Az intézmény mindennapi életére, valamint a dolgozók mentálhigiénéjére, érzelmi állapotára ebben a nevelési évben is nyomásként nehezedett a COVID-19 világjárvány.

A kialakult helyzet nagymértékben befolyásolta a tervezett célok elérését, a feladatok megvalósítását. A külső körülményekhez, miniszteri és helyi fenntartói rendeletekhez igazodva álltunk helyt a mindennapos óvodai nevelés során.

Sajnos a mi intézményünket is elérte a koronavírus járvány, így 2021. november 29.- 2021. december 08.-ig a József Attila úti óvoda Süni csoportos gyermekeit és dolgozóit járványügyi megfigyelés alá helyezte a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kormányhivatal Mezőkövesdi Járási Hivatala, mert az egyik dolgozó igazolt COVID fertőzött lett. Az Oktatási Hivatal a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 30.§ (5) bekezdés c) pontjában biztosított jogkörében hivatalból eljárva a Szentistváni úti telephely intézményben rendelt el rendkívüli szünetet 2022. január 24.-2022. január 28. terjedő időszakra, a koronavírus megjelenésével kialakult veszélyhelyzet miatt.

I. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

A 2021/2022-es nevelési évben nevelőtestületünk Pedagógiai Programunk, Önértékelési kézikönyv óvodák számára, Országos Tanfelügyelet kézikönyv óvodák számára, valamint az erre a nevelési évre elkészített éves munkaterv és a járványügyi helyzet kezelésére készült intézkedési terv alapján végezte a munkáját. Az irányításhoz szükséges tervek a nevelőtestület bevonásával készültek, az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal.

1.2. Megvalósítás

A 2021/2022-es nevelési évben továbbra is fejleszthetőségként, illetve fejlesztési irányként jelöltük meg a minősített pedagógusok számának növekedését és az oktatásirányítás által meghatározott önértékelési rendszer folyamatos megvalósítását, melyet sikerült megvalósítanunk.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban és a gyermeki produktumokban.

A COVID-19 vírus miatt kialakult helyzetben a nevelési év munkatervi céljainak és feladatainak végrehajtását messzemenően befolyásolta a járványügyi veszélyhelyzetre alkotott protokoll tartalma.

1.3. Ellenőrzés

Az intézményben belső ellenőrzést végzünk, melynek általános rendje az éves munkaterv alapján valósul meg. Az óvodapedagógusok ellenőrzése az útmutatóban megfogalmazott kompetenciák alapján történik. Célja az ellenőrzött pedagógus kompetenciáinak fejlesztése, a mindennapi nevelő-oktató munkát megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata, valamint az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó eredményeinek elemzése.

Az önértékelési program szerint az idei nevelési évben, intézményünkben három óvodapedagógus önértékelését terveztük.

A felvételi mulasztási napló ellenőrzése két alkalommal, a csoportnapló ellenőrzése három alkalommal történt a tanév során, melynek célja a pontos, határidőre történő vezetés. Az értékelés során megállapítottam, hogy a kolléganők pontos, naprakész tervezőmunkát folytatnak.

Erősségek: A kollégák elkötelezettek, együttműködőek, nyitottak, empátikusak, kreatívak.

Intézményünkben, ebben a nevelési évben is kiemelt belső ellenőrzési terület volt a vírushelyzetre való tekintettel a higiénés szabályok fokozott betartás, betartatása, a tisztítási protokoll alkalmazása.

2022 januárjában a Nemzeti Élelmiszerlánc-biztonsági Hivatal tartott ellenőrzést a József Attila úti óvoda melegítő-tálaló konyháján. A minősítés eredménye 83%, azaz jó (4).

1.4. Értékelés

Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézményvezető és a BECS vezető közösen irányítja. Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.

A betervezett három pedagógus önértékelésből mindhármat sikerült elvégezni a nevelési év során. A kolléganők értékelésének eredménye 95% fölötti teljesítményt mutat.

A telephely és a székhely óvoda közötti információáramlásra továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk.

A gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére óvodánkban Difer mérési rendszer működik. A mérési eredmények informatikai felületen történő vezetését ebben a nevelési évben sem sikerült megvalósítani, egyéb adminisztrációs feladatok miatt (óvodapedagógus hallgatók gyakorlata).

A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük és szükség szerint fejlesztési tervet készítünk.

A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk. Ebben a nevelési évben is megnehezítette a tájékoztatást a járvány miatt kialakult helyzet, de a Kormányrendeletben megjelölt korlátozások betartásával, betartatásával (szájmaszk, 1,5m távolságtartás, lábzsák használata) mégis sikerült megtartani a szülők tájékoztatását.

A bemenettel (óvodásba kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését. Az a tapasztalatunk, hogy bemenetkor a gyermekek nagy részénél alacsony a szociális érettség, a viselkedéskultúra, neveltségi szint, és a finommotorikus képesség. Sok a beszédhibás gyermekünk, ezért az előző nevelési évekhez hasonlóan továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre. Gyermekeink közül többen részkapességek lemaradásával küzdenek.

1.5. Korrekció

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Óvodánkban évek óta bevált folyamat a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalának meghatározása. Javaslatokat teszünk a következő év feladataira, a megfogalmazott javaslatokat a záró nevelési értekezleten vitatjuk meg. Meghatározzuk a pedagógiai területek rövid és hosszú távú feladatait, a nyár folyamán ennek alapján készül el a munkaterv.

II. Személyiség- és közösség fejlesztés

2.1. Személyiség- és közösség fejlesztés

Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelés során a személyiség- és közösségfejlesztés, melynek keretén belül számos közösségi program megvalósítását terveztük a munkatervben, de sajnos már második éve, hogy nagyrészüket a járványügyi helyzet miatt nem sikerül megvalósítani. A szülőkkel tervezett programokból is egyre kevesebbet tudtunk megvalósítani.

Mindenkori nevelési céljaink: a gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele. Mindez természetesen csak nyugodt, szeretetteljes légkörben valósítható meg. Különösen fontos ez a hátrányos helyzetű gyermekek esetében. Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvoda se érezze magát peremhelyzetűnek. Ezeknél a gyermekeknél kiemelt figyelmet fordítunk a személyi higiénia megtanítására is.

Fontos a családi légkör és befogadás az óvodai élet megkezdésével, új környezetbe kerülő gyermekek számára is, hiszen eddig ismeretlen közösségbe kell beilleszkedniük. A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő, közös tevékenységek gyakorlása, ezért az óvodai életet olyanná szerveztük, amely segíti a gyermekek erkölcsi tulajdonságait, pl. együttérzés, segítőkészség, figyelmesség, önfegyelem kitartás, feladattudat, szabálytudat fejlődését.

Óvodánkba a gyermekek különböző szociokulturális alappal és háttérrel érkeznek, mely a gyermekek érzelmi állapotát is nagymértékben befolyásolja. Jó kapcsolatot tartunk fenn a helyi Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat szakemberével, valamint a Pedagógiai Szakszolgálat

szakembereivel. Ennek is köszönhető, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél nemcsak hogy rendelkeznek pedagógusaink megfelelő információkkal, de alkalmazzák is azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Nagy segítség a családok számára, hogy ingyenes az óvodai étkezés, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. módosítása alapján.

Mindenki térítésmentesen veheti igénybe az étkezést a gyermekének, aki kitölti az ehhez szükséges nyilatkozatot és megfelel a feltételeknek.

Szociális támogatásban részesült gyermekek száma

	József Attila úti óvoda	Szentistváni úti óvoda	Összesen
RGYK	23	17	40
Tartósan beteg	1	-	1
Családjában tartósan beteg gyermeket nevelnek	1	1	2
Jövedelem alapján	29	18	47
Nagycsaládos	8	10	18
Nevelésbe vett	-	-	-
Nincs kedvezménye	2	4	6
Nem étkezik	-	-	-

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat csak részben sikerült megvalósítani a vírushelyzet miatt. Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. Fontos feladatunk tartjuk a hagyományok, szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek kiemelkedjenek az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészület előz meg, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.

A nevelési év elején volt lehetőségünk arra, hogy szülőkkel együtt, közösen valósítsunk meg egy sportnapot a Harmatcsepp Napi rendezvényünk keretén belül. Az év további részében rendezvényeinket zárt körben az óvoda épületén belül tartottuk meg (egészség hét, farsang), majd év végén újra lehetőségünk nyílt arra, hogy a szülők részt vegyenek ünnepségeinken (óvodába, bölcsődébe hívogató, anyák napja, ballagás).

Ebben a nevelési évben megtartott intézményi szintű ünnepek, megemlékezések, hagyományok

Ssz.	Ünnepek/programok	Időpont	Felelős
1.	Harmatcsepp Napok	2021.09.23-24.	Domján Attiláné Jacsó Attiláné
2.	Mikulás ünnepség Lóci Színpad műsora	2021.12.06.	Kerekesné Perhács Judit Szélné Molnár Ágnes
3.	Lucázás	2021.12.13.	Jacsó Attiláné
4.	Karácsony	2021.12.17. 2021.12.16.	Molnár-Kokrák Beáta Petróné Gorliczay Tünde
5.	Városi Adventi ünnepség a József Attila úti óvodások betegsége miatt elmaradt	2021.11.28. 2021.12.12.	Petróné Gorliczay Tünde Molnár-Kokrák Beáta
6.	Pizsama nap	2022.02.10.	Molnárné Kékesi Rita
7.	Ovi-farsang	2022.02.18. 2022.02.17.	Tóthné Simó Irma Szélné Molnár Ágnes
8.	Óvodába, bölcsődébe hívogató	2022.04.20. 2022.04.21.	csoportvezető óvónők, óvodatitkár
9.	Anyák napja	2022.05.05.	csoportvezető óvónők, óvodatitkár
10.	Gyermeknap (ugráló vár, habparti)	2022.05.27.	Domján Attiláné Vadásziné Boros Katalin
11.	Ballagási ünnepség	2022.06.04. 2022.06.03	Kunderné Kapusi Mariann Molnárné Kékesi Rita

A pedagógiai programban is megjelenített óvoda szintű jeles napok

Jeles napok	Helyszín Székhelyóvoda/ Telephely óvoda	Időpont	Felelős
Állatok Világnapja (kiemelt jeles nap)	József Attila utca Szentistváni utca	2021.10.05.	Tóthné Simó Irma Vadásziné Boros Katalin
Víz Világnapja	József Attila utca Szentistváni utca	2022.03.22.	Kunderné Kapusi Mariann Molnárné Kékesi Rita
Föld Napja	József Attila utca Szentistváni utca	2022.04.25.	Molnár-Kokrák Beáta Szélné Molnár Ágnes
Madarak és fák napja	József Attila utca Szentistváni utca	2022.05.05.	Jacsó Attiláné Petróné Gorliczay Tünde
Környezetvédelmi Világnap	József Attila utca Szentistváni utca	2022.06.10.	Vadásziné Boros Katalin Kerekesné Perhács Judit

További óvodaszintű programok

Határidő	Feladat megnevezése	Felelős
2021.09.29.	Őszi gyermek kirándulás Miskolci Vadaspark	Domján Attiláné
2021.10. 04. 2022.03.09.	Galagonya bábelőadás Címe:Piroska és a farkas Címe: A kiskakas gyémánt fél krajcárja	Domján Attiláné
2021.10.11.	Egészség hét megszervezése	Kunderné Kapusi Mariann
2021.10.21.	Óvodapedagógusok látogatása az iskolában	Kunderné Kapusi Mariann
2021.11.08.	Szülői Közösség megbeszélése	Domján Attiláné
2021.11.16.	Színházlátogatás (Miskolci Csodamalom Bábszínház) Előadás címe: Holle anyó	Molnár-Kokrák Beáta
2022.06.16.	Úszótanfolyam meghirdetése, jelentkezés felmérése	Domján Attiláné
2022.06.14.	Autóbuszos gyermek kirándulás Szilvásvárad-Szalajka völgy	Domján Attiláné Vadásziné Boros Katalin

Ebben a nevelési évben ezeket az óvodaszintű programokat sikerült megvalósítanunk, kivéve az úszótanfolyamot, mert a mezőkövesdi tanuszoda sajnos a tanév végével bezárt.

2.2. A gyermeki tevékenységek tudatos tervezése

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból nyomon követhető.

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennünk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik.

Célunk nem a felzárkóztatás, hanem az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójában haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek.

A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekbe ágyazva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználunk a gyermeki képességek fejlesztésére.

Intézményünkben az egészséges életmódra nevelés már több éven átívelő feladat. A mindennapi tevékenységekbe beépül környezetünk tisztán tartása, rendjének megóvása.

A hátrányok kompenzálása mellett nagyon fontos feladatunk a tehetséggondozás, a tehetségigérek felkutatása, fejlesztése.

Alapszolgáltatások

Ssz.	Fejlesztési terület	Fejlesztést végzi
1.	Logopédiai ellátás (heti rendszerességgel mindkét óvodában)	Lázárné Hoffman Erika Bertáné Varga Renáta
2.	SNI gyermekek gyógypedagógiai ellátása (heti rendszerességgel székhely óvodában)	Szemán Rita Lázárné Hoffman Erika

Szülői igényekre alapozott szolgáltatások

Ssz.	Szolgáltatás, tevékenység	Szolgáltató	Intézményi koordinátor/felelős
1.	Gyermek Tánc	Szuhánszki Mónika	Domján Attiláné
2.	Katolikus hitoktatás Szentistváni úti óvoda	Panyi Csaba	Domján Attiláné

Tehetséggondozás

„Szivárvány” kézműves műhely	Minden héten, szerda 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	<u>Vezeti:</u> Jacsó Attiláné Kunderné Kapusi Mariann (József Attila úti óvoda)
„Varázsládika” drámajátékok, dramatikus tevékenységek	Minden héten, csütörtökön 15 ³⁰ -16 ⁰⁰	<u>Vezeti:</u> Szélné Molnár Ágnes (Szentistváni úti óvoda)
„Tipegő-talpak” Mozgásfejlesztő foglalkozás	Minden hétfőn 15 ³⁰ -16 ⁰⁰	<u>Vezeti:</u> Molnárné Kékesi Rita (Szentistváni úti óvoda)

III. Eredmények

A gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, elemezzük és erről a szülőket tájékoztatjuk. A tanköteles gyermekek iskolakezdéséről továbbra is az Oktatási Hivatal döntött a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 2020. január 1. éni hatályba lépő módosítása alapján. Az iskolaérettségi vizsgálatokra irányuló kérelmeket az Oktatási Hivatal bírálta el, majd a megfelelteteket a Pedagógiai Szakszolgálatoknak továbbította az iskolába lépéshez szükséges fejlettség felmérésére.

Ebben a nevelési évben, intézményünkben 42 gyermek vett részt a Difer mérésben. Az előző évekhez hasonlóan az írásmozgás koordináció és az elemi számolási készség bizonyult a leggyengébb területeknek. Ezen a két területen az elért eredményünk a kezdő szinten van.

Eredmények bemutatása

Beiskolázási adatok

	József Attila úti óvoda	Szentistváni úti óvoda	Összesen
Tanköteles korú gyermekek létszáma	28	14	42
Iskolába menő gyermekek száma	19	10	29
Óvodában maradó gyermekek száma	9	4	13

Bölcsődéből óvodába lépés adatai

	Összesen
Bölcsődés gyermekek száma	18
Óvodát kezdő gyermekek száma	10
Bölcsődében maradó gyermekek száma	8
Sajátos nevelési igényű gyermek	2
Számított létszám	20

Az intézményben elvégzett Önértékelések eredményei a 2021/2022-es nevelési évben

Partneri igény és elégedettség – Önértékelés – Pedagógus (1. óvodapedagógus)	%
Az önértékelésben érintett pedagógussal való elégedettség Pedagógus társak szerint az önértékelési elvárások tükrében	95
Az önértékelésben érintett pedagógussal való elégedettség Szülői elégedettségi mutatók az önértékelés tükrében	95
PÉM (pedagógus életpálya modell) eredmények	96

Partneri igény és elégedettség – Önértékelés – Pedagógus (2. óvodapedagógus)	%
Az önértékelésben érintett pedagógussal való elégedettség Pedagógus társak szerint az önértékelési elvárások tükrében	94
Az önértékelésben érintett pedagógussal való elégedettség Szülői elégedettségi mutatók az önértékelés tükrében	94
PÉM (pedagógus életpálya modell) eredmények	95

Partneri igény és elégedettség – Önértékelés – Pedagógus (3. óvodapedagógus)	%
Az önértékelésben érintett pedagógussal való elégedettség Pedagógus társak szerint az önértékelési elvárások tükrében	94
Az önértékelésben érintett pedagógussal való elégedettség Szülői elégedettségi mutatók az önértékelés tükrében	99
PÉM (pedagógus életpálya modell) eredmények	97

Pályázati eredmények:

- Tahy Olga Könyvtár rajzpályázat „**Sportol a család**” című rajzpályázaton négy gyermekünk ért el helyezést: I. II. III. helyezés, egy gyermekünk pedig külön díjat kapott.
- Az **Észak – Magyarország** napilap Karácsonyi rajzpályázat
Három óvodásunk ért el helyezést és kapott vásárlási utalványt. Elért helyezések I. II. IV. A vásárlási utalványok értéke 1 db 2000 Ft, 1 db 5000 Ft és 1 db 6000 Ft értékű utalvány.
- Bükkábrányi Napsugár Óvoda és Bölcsőde által meghirdetett „**Ép testben ép lélek**” című rajzpályázaton vettek részt óvodásaink, ahol helyezések nem kerültek kiosztásra a pályamunkák közül. A kiállítás képeiből ppt készült, amely az óvoda Facebook oldalán volt megtekinthető.
- A **Magyar Kultúra Napjáról** egy közös verseléssel emlékeztünk meg a Bükkábrányi Napsugár Óvoda és Bölcsőde szervezésében, melyről videó felvétel készült, ami szintén az óvoda Facebook oldalán volt megtekinthető.
- Nap gyermekei pályázat 2022 – **Van új kalap a nap alatt!**
Telephely óvodánk egy csoport részére naptejet nyert a pályázaton.
- Magyar Madártani Egyesület által meghirdetett rajzpályázat (Téma: **2022. év madara a Zöld küllő**). A beküldött gyermekmunkák nem szerepeltek a díjazottak között.
- Az Ovi – Sport Közhasznú Alapítvány által meghirdetett „**Karácsonyi videós pályázat**”-ra egy 1 perces kis videóval pályáztunk. Az általunk benyújtott pályázat II. helyezést ért el.
- Mese tv által meghirdetett **Bogyó és Babóca** gyermeknapi adományozása. Bartos Erika meseköteteket és társasjátékok lehetett nyerni, sajnos óvodánk nem volt a kisorsoltak között.
- **Detki Keksz Kft.** által hirdetett alkotói pályázat.
Telephely óvodánk Katica csoportosai 10 csomag állatfigurás Detki kekszet nyertek.
- **Tehetsz méh többet!** Óvodás rajzpályázat a Bolyhossal.
Díjazásról ez idáig nem kaptunk értesítést.
- Föld napja – Kreatív alkotói pályázat: **Hogy érzi magát a Föld?**
A pályázat elbírálás alatt.
- Kárpátok Alapítvány alkotóverseny: „**A Föld a Barátom**” címmel hátrányos helyzetű gyermekek számára.
Nyereményünk 1.250.350.- Ft értékű **LEGO** és **DUPLO** építőjáték csomag.

- Csatlakoztunk az Erdei Dalos Találkozóhoz „**Énekelj az Erdőben**” címmel
Május 6.-án intézményünk valamennyi gyermeke és dolgozója a Népkerben énekel, melynek az volt a célja, hogy az éneklés által az emberek összekapcsolódnak a természettel.
- Beneveztünk a Magyar Szabadidősport Szövetség által meghirdetett **Világ Gyalogló Napra**, mely rendezvénysorozatnak a célja, hogy a gyaloglást és a mozgást népszerűsítse.
- Országos Gyógyszerészeti és Élelmezés-egészségügyi Intézet által hirdetett Happy Hét című rendezvény sorozat „**A legegészségesebb választás a víz**”. Díjazásról még nem kaptunk értesítést.

IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapul.

A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség alakuljon ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának (közös megbeszélések, értekezletek).

Intézményünkben két munkacsoport működik

- Egészségnevelési- és környezeti szakmai munkaközösség

Vezetője	Tagjai	Programja
Kunderné Kapusi Mariann	Mindkét óvoda nevelő-testületének tagjai	A környezettudatos életmód a környezetért felelős életvitel, szemlélet erősítése mindennapi tevékenységekkel, a jeles napokhoz kapcsolódó programokkal, Zöld Óvoda elnyerését célzó pályázat megírása.

- Önértékelést Támogató Munkacsoport

Vezetője	Tagjai	Programja
Szélné Molnár Ágnes	Domján Attiláné Jacsó Attiláné Petróné Gorliczay Tünde	A vezetői, intézményi és óvodapedagógusi önértékelések koordinálása.

Az összehangolt nevelőmunka érdekében fontosnak tartom a törvényesség betartását, a naprakész információkat, a kapcsolattartás hagyományos és korszerű formáit. Egészségnevelési és környezeti szakmai munkaközösség segíti a szakmai munkát, míg az Önértékelést Támogató Munkacsoport az intézményi, vezetői és pedagógus önértékelés tervezését, koordinálását, támogatását és ellenőrzését végzi.

Heti rendszerességgel, valamint szükség szerint tartunk óvónői megbeszéléseket, ahol az általános óvodai kérdéseket, szakmai egyeztetéseket vitatjuk meg. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik a témában érintettek részvételével. Erre a nevelési évre négy nevelési értekezletet terveztünk, ebből hármat sikerült megvalósítani. A nevelési évet nyitó és záró nevelési értekezleten a teljes alkalmazotti kör részt vett.

Óvodapedagógusainkra jellemző az optimizmus, a gyermekszeretet, az innovációs készség valamint a kialakult óvodakép értékeinek megőrzése.

V. Az intézmény külső kapcsolatai

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolattartást közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert minden óvodai dolgozó számára.

Külső partnereink

Szülők, család

A család és az óvoda harmonikus együttműködése nagymértékben hozzájárul a gyermekek sikeres neveléséhez, és ezt szem előtt tartva alakítjuk kapcsolatainkat a szülőkkel, hiszen az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermekek fejlődését, és ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. A családok óvodai életében való részvételének többféle lehetőségét alkalmaztuk: faliújság, internetes oldal, az írásos tájékoztatók mind segítettek a kommunikációban. A szülői értekezlet, melyet a nevelési év elején még volt alkalmunk megtartani, a szülőket érintő legfontosabb témák megbeszélésére volt alkalmas.

A vírushelyzetre való tekintettel ebben a nevelési évben is sajnos kevés alkalom jutott az egyéni szülői beszélgetésekre, illetve nem minden esetben kerültek megrendezésre a szülőkkel tervezett közös szabadidős programok sem.

Azért, hogy alapítványi bevételeinket gyarapítani tudjuk, a szülők és a dolgozók összefogásával az adventi időszakban különböző ajándéktárgyakat készítettünk, amit a városi adventen, és a az óvodák aulájában árusítottak a szülők.

Fenntartó

A fenntartó önkormányzattal napi kapcsolatban vagyunk, kapcsolatunk korrekt, támogató és együttműködő. A kapcsolattartás formái: intézményvezetői tájékoztató, beszámoló, rendszeres konzultáció, egymás rendezvényein való részvétel. A fenntartót meghívjuk rendezvényeinkre, programjainkra. A gazdálkodási, fenntartási költségek kapcsán folyamatosan egyeztetünk.

Kossuth Lajos Általános Iskola

Az általános iskolával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében kapcsolatot építünk és ápolunk: nyílt napok, szülői értekezlet, közös rendezvények, programok.

Ebben a nevelési évben mi is meghívtuk látogatóba az első osztályosokat, ahol egy jó hangulatú délelőttöt tölthetünk el együtt. Kipróbálhatták az elmúlt tanévben telepített mászófalat és az ovi-foci pályát, együtt játszva volt óvodás társaikkal.

Az iskolai beiratkozást megelőző közös szülői értekezletet is sikerült megtartanunk, melyen az iskolába menő gyermekek szülei ízelítőt kaptak az iskolai életéről, és egy kisfilmet is megnézhettek az iskoláról.

Az iskolában megrendezésre kerülő gyermeknapon óvodásaink is részt vettek, két óvodapedagógus kolléganőnk pedig kézműves foglalkozást tartott a gyerekeknek.

Az óvodából az iskolába történő zavartalan átmenet megkívánja az óvoda és az iskola nevelőmunkájának összehangolását és együttműködését.

Egyéb partnereink

Pedagógiai Szakszolgálat

A gyermekek fejlődése érdekében fokozottan és szorosan együttműködünk a Borsod-Abaúj-Zemplén megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkövesdi Tagintézményével. A Pedagógiai Szakszolgálat felé problémák észlelése esetén, illetve szükséges felülvizsgálatra irányítottuk a gyermekeket. Intézményünkben a szakszolgálat biztosítja a logopédiai és gyógypedagógiai

fejlesztést. Ebben a nevelési évben a kialakult vírushelyzet ellenére is egész évben jelenléti formában történtek a fejlesztések.

Egészségügyi szakszolgálat

A védőnőkkel rendszeresen kapcsolatot tartunk. Tisztasági vizsgálatot végeznek a gyermekcsoportokban, figyelemmel kísérik a halmozottan hátrányos helyzetű családok gyermekeit, a problémák megoldásában kölcsönösen segítjük egymást. A gyermekorvossal a gyermekek egészségügyi állapotáról konzultálunk (azokban az esetekben, amikor a gyermek állapotáról megbízhatatlan információt kapunk).

Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat

Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése. Abban az esetben, ha a gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzetet tapasztalunk, értesítjük a Gyermekjóléti Szolgálatot. Ebben a nevelési évben 12 alkalommal éltünk jelzéssel, és 3 esetben kért tőlünk pedagógiai jellemzést a szolgálat esetmenedzsere.

Tahy Olga Városi Könyvtár

Ősszel az Országos Könyvtári Napok keretein belül szervezett „Bogaras vagyok” című élménypedagógiai előadáson vettünk részt a nagycsoportos gyermekekkel, valamint a „Lóci Színpad” Zenés állatvilág című műsorát nézhettük meg. A könyvtár által meghirdetett „Sportol a család” című rajzpályázatra nevezünk alkotásokat. Tavasszal a Madarak és fák napja alkalmából tartott rendezvényen vettünk részt.

IKSZT

Rendezvényeink lebonyolításához helyet biztosítanak számunkra (farsang, bábelőadás, szülői értekezlet). Filmvetítésre is szívesen fogadnak minket, ha a helyzet megengedi élünk is vele. Idén a Művészeti Fesztivál keretein belül megrendezésre kerülő kiállítást is meglátogattuk, ahol a helyi művészek különböző egyedi alkotásai kerültek bemutatásra.

VI. A pedagógiai munka feltételei

1. A gyermekek

Az óvodába felvehető gyermekek száma az Alapító okirat szerint a 2021/2022-es nevelési évben 150 fő volt.

A 2021/2022-es nevelési évet (októberi statisztika) az alábbi gyermeklétszámmal indítottuk: 117 fő

	József Attila úti óvoda 2021. október	Szentistváni úti óvoda 2021. október	Összesen
Tényleges gyermeklétszám	67	50	117
SNI gyermek"”kettőnek számító”	3	-	3
SNI gyermek „háromnak számító”	-	-	-
Számított létszám	70	50	120

A 2021/2022-es nevelési évben május 31.-én a gyermekek létszáma így alakult

	József Attila úti óvoda 2022. május	Szentistváni úti óvoda 2022. május	Összesen
Tényleges gyermeklétszám	64	50	114
SNI gyermek"”kettőnek számító”	3	-	3
SNI gyermek „háromnak számító”	-	-	-
Számított létszám	67	50	117

A 2021/2022-es nevelési évben a hátrányos és a halmozottan hátrányos gyermekek létszáma a következő képen alakult.

	József Attila úti óvoda	Szentistváni úti óvoda	Összesen
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek (3H)	7	11	18
Hátrányos helyzetű Gyermek (2H)	10	2	12
Veszélyeztetett gyermek	8	-	8
			38

Fejlesztendő gyermekek a Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján a 2021/2022-es nevelési évben

	József Attila úti óvoda	Szentistváni úti óvoda	Összesen
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	3	-	3
Ebből:			
➤ az aktivitás és figyelem zavarai	1	-	1
➤ enyhe értelmi fogyatékoság	1	-	1
➤ kevert specifikus fejlődési zavar	1	-	1

Minden SNI-s gyermek megkapta szakvéleménye alapján a megfelelő fejlesztést, amit heti 3 órában utazó gyógypedagógus megbízási szerződéssel látott el.

Egy gyermek szakértői vizsgálata folyamatban van.

Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleményével rendelkező gyermekek a 2021/2022-es nevelési évben:

	József Attila úti óvoda	Szentistváni úti óvoda	Összesen
Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleményével rendelkező gyermekek száma	4	3	7

Logopédiai fejlesztésben részesült gyermekek a 2021/2022-es nevelési évben

	József Attila úti óvoda	Szentistváni úti óvoda	Összesen
Beszédproblémával, beszédhibával rendelkező gyermekek száma	15	9	24

A gyermekek nevelése és fejlesztése, gondozása ebben a nevelési évben

József Attila úti óvodában 3 *vegyes életkorú* csoport

Szentistváni úti óvodában 2 *vegyes életkorú* csoport

A Magyarok Nagyasszonya Római Katolikus Plébánia épületében 2 *mini bölcsődei csoport* kezdte meg működését, majd november 2.-tól 2 *klasszikus bölcsődei csoport* indult be a Dózsa György úti bölcsőde épületében.

2021/2022-es nevelési évben a csoportlétszámok alakulása

József Attila úti óvoda			Szentistváni úti óvoda		Összesen
Maci csoport	Süni csoport	Cinege csoport	Pillangó csoport	Katica csoport	
25	20+2SNI	22+1SNI	25	25	117+3

Az óvodai gyermekcsoportok átlag létszáma 24 fő. Ez a gyermeklétszám megfelel a törvényi előírásoknak.

2021/2022-es nevelési évben a bölcsődei csoportlétszámok alakulása

Mini bölcsőde		Összesen
Cica csoport	Kisvakond csoport	
5+1 SNI	6+1 SNI	11+2 SNI

Klasszikus bölcsőde		Összesen
Cica csoport	Kisvakond csoport	
9+1 SNI	9+1 SNI	18+2 SNI

2022. szeptember 1-től felvételre került gyermekek száma

Elutasított gyermekünk nincs.

	József Attila úti óvoda	Szentistváni úti óvoda	Összesen
Felvett gyermekek száma 2022.05.31.-ig	28	9	37

A jelenlegi szám adatok alapján a várható gyermeklétszám **122 fő**. A 2022/2023-as nevelési évre minden, óvodába jelentkező gyermeket fel tudunk venni.

2022. szeptember 1-től felvételre került bölcsődés gyermekek száma

	Összesen
Felvett gyermekek száma 2022.05.31.-ig	10

A jelenlegi szám adatok alapján a várható gyermeklétszám **18 fő**.

2. Humán erőforrás

➤ Pedagógusok

A 2021/2022-es nevelési évben a humán erőforrás a következőképpen alakult

		József Attila úti óvoda	Szentistváni úti óvoda	Összesen
Óvodapedagógusok létszáma		6	4	10
ebből	Gyakornok	-	-	-
	Pedagógus I. fokozat	3	3	6
	Pedagógus II. fokozat	3	1	4

Ebben a nevelési évben minden óvodapedagógusi álláshely betöltött. Egy álláshelyet pedagógiai asszisztens látott el a József Attila úti óvodában, aki harmadéves óvodapedagógus hallgató.

Az óvodapedagógusok egységes nevelési elvek alapján dolgoznak. Célunk, hogy minden óvodapedagógus saját egyéniségét megtartva a közösen kialakított és elfogadott célok, feladatok érdekében tevékenykedjen.

A nevelőtestület munkája magas színvonalú, felkészültek a kollégák, az óvodai csoportjukon belüli feladatokban motiváltak. A közösség összetartó erejét mutatja, hogy a túlterheltség és a fáradtság ellenére a feszültségek, problémahelyzetek nagy részét sikerült megoldani.

Pedagógus II. fokozatban dolgozó két kolléganőnknel óvodapedagógus hallgatók töltöttek 8 hetes összefüggő szakmai gyakorlatot, valamint a záró foglalkozásukat is itt tartották meg. Mindketten az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem hallgatói.

Két óvodapedagógus jelentkezett minősítésre, jelentkezésüket elfogadta az Oktatási Hivatal. Az időpontot már meg is kapták, az egyik kolléganő október 6.-án a másik kolléganő október 21.-én minősül.

➤ **Nevelő-oktató munkát segítők**

A 2021/2022-es nevelési évben a nevelő-oktató munkát segítette:

	József Attila úti óvoda	Szentistváni úti óvoda	Összesen
Óvodatitkár	1	-	1
Pedagógiai asszisztens	2	-	2
Dajka	3	2	5
Konyhai kisegítő	1	-	1
Takarító	-	1	1

Az óvodatitkár munkaköri leírásának megfelelően végzi munkáját. Nagy segítséget jelent a telephely óvodával való kapcsolattartásban, valamint az óvodavezető munkájának gördülékenyebbé tételében.

A csoportban dolgozó **dajkák és a pedagógiai asszisztens** a gyermekcsoportok mellett végzik feladataikat, melyek igen sokrétűek. A napirenden túl a nevelőmunka támogatására, a takarítási feladatok ellátására is időt kell szakítaniuk. Hiányzások esetén rendszeresen, aktívan helyettesítik egymást, összedolgoznak. Mind a pedagógiai asszisztens, mind a dajka az óvodapedagógusokkal együttműködve végzik munkájukat, tudásukkal, szorgalmukkal hozzájárulnak a minőségi munkavégzéshez.

Konyhai dolgozónk nyolc órában látja el feladatát a HACCP-rendszer előírásainak megfelelően. A konyha higiénája, fertőtlenítése az előírásoknak megfelelő.

A telephely óvodában dolgozó **takarító** négy órában látja el feladatát. Az intézmény higiénája az előírásoknak megfelelő.

Ebben a nevelési évben közmunkaprogram keretein belül egy fő közfoglalkoztatott segítette munkánkat.

Intézményünk három épületben működik, ezért nagy szükségünk lenne egy állandó karbantartóra, aki a három épület belső illetve udvari karbantartási és egyéb feladatait ellátná.

➤ **Tárgyi, infrastrukturális feltételek**

Rendszeresen felmérjük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, és jelezzük a hiányosságokat a fenntartó felé. Az intézmény saját maga is megpróbálja előteremteni a szükséges feltételeket (pályázatok, alapítvány, támogatók által), amelyek az intézmény pedagógiai céljait szolgálják.

Az óvodai csoportok eszközellátottsága, tárgyi felszereltsége jó, megfelel a törvényi előírásoknak és a pedagógiai programunk megvalósításához szükséges elvárásoknak.

A József Attila úti óvodában lévő óvodai mászófalhoz költségvetésünkől esészsillapító szőnyeget, valamint konyhai eszközöket vásároltunk. Mindkét óvodában megtörtént a homokozókban a homok cseréje. A Harmatcsepp napi rendezvényünk költségeit (ugráló vár, torta) a fenntartó finanszírozta.

Alapítványi forrásból a Szentistváni úti óvodának 2 db hintát rendeltünk, mindkét óvodának vásároltunk komposztálót, a gyermeknapi habpartihoz 20 l habfürdőt, valamint az ugráló vár és a pónicikli költségeit is ebből finanszíroztuk.

Sajnos a József Attila úti óvoda udvarának állapota az építkezés óta még mindig nem állt helyre, pedig az egészséges környezet, a folyamatosan ápolat, gondozott udvar a környezeti nevelés elengedhetetlen része. Számunkra ez azért is fontos, mert az „Örökös Zöld Óvoda” címet viseljük. Szükség lenne alapos udvarrendezésre, jó minőségű földdel való feltöltésre, füvesítésre, parkosításra, a kivágott fák pótlására.

Esedékessé vált az udvari játékok festése, karbantartása, mert egyre jobban elhasználódnak és nem biztos, hogy lesz lehetőségünk újak vásárlására, ha teljesen tönkre mennek.

A József Attila úti óvoda udvarán lévő két mókuskereket egy szülő újította fel (társadalmi munkában) a nevelési év során, mert használhatatlanná vált a gyermekek számára.

A pedagógiai munka feltételeinek helyzetelemzése

POZITÍV	BELSŐ TÉNYEZŐK		NEGATÍV
	Erősségek	Gyengeségek	
	• kulturált belső környezet • játékeszközök, fejlesztő játékok, mozgásfejlesztő eszközök	• raktározási nehézségek • udvarrendezés, • karbantartó hiánya	
	Lehetőségek	Veszélyek	
	• IKT eszközök bővítése • pályázatok által további eszközök beszerzése • facsemeték ültetése	• elektromos hálózat elhasználódása	
KÜLSŐ TÉNYEZŐK			

➤ Továbbképzés

Intézményünk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. A pedagógusoknak 7 évente 120 óra továbbképzést kell teljesíteni a szakmai megújulás érdekében. Sajnos a képzések drágák, így több képzés elvégzésének csak ez szab határ. Figyelemmel kísérjük a továbbképzésekre kiírt pályázatokat és ezekből választanak a kolléganők.

Az aktuális továbbképzések kiválasztási szempontja, hogy mennyire segíti pedagógiai programunk megvalósítását a mindennapokban.

Ebben a nevelési évben egy kolléganő jelezte továbbképzési szándékát, jelentkezése megtörtént. **Óvodai gyógytestnevelés szakmódszertanos óvodapedagógus** 120 órás távoktatáson vett részt Molnár-Kokrák Beáta.

A továbbképzésen résztvevő kollégák a megszerzett, alkalmazható ismereteket beépítik nevelőmunkájukba, a nevelőtestületet pedig tájékoztatják a megszerzett elméleti és gyakorlati tapasztalataikról, átadják tudásukat.

A kolléganőket szakvizsgás továbbképzések elvégzésére ösztönzöm (környezeti nevelő, fejlesztőpedagógus), kérem ehhez a fenntartó anyagi támogatását.

VII. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Az intézmény pedagógiai programja koherens a kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési, tanulási feladatait, céljait. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési tervekben rögzítésre kerül.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése, az eredmények ismeretében azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeni igényeinek, elvárásainak.

Összegzés

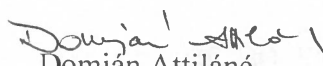
A 2021-2022. nevelési évben a COVID-19 világ járvány továbbra is meghatározója volt az óvodai élet szervezési, lebonyolítási folyamatainak.

Az éves munkatervben kitűzött célokat legjobb tudásunk szerint igyekeztünk megvalósítani a nehézségek ellenére is. Pedagógiai munkánkban továbbra is az igényességre törekszünk eddig kialakított értékeinket megőrizve. Nevelőtestületünk mindent megtett azért, hogy helyi sajátosságainkat, hagyományainkat megőrizzük, és megfeleljünk a széleskörű partneri elvárásoknak.

Kérem a tisztelt Képviselő-testületet, beszámolómat elfogadni szíveskedjen.

Mezőkeresztes, 2022. június 20.

Tisztelettel:


Domján Attiláné
intézményvezető

A BECS éves beszámolója a 2021/2022-es nevelési évről

A 2021/2022-es nevelési évben két kolléganő részesült minősítési eljárásban, melynek az első részét teljesítették: megírták portfóliójukat és 2021. nov. 25-ig feltöltötték az OH által működtetett informatikai felületre. A foglalkozás látogatást és az azt követő portfólióvédést mindkettőjüknek a jövő nevelési év októberére tűzték ki.

A Belső Ellenőrzési Csoport éves munkaterve alapján a kijelölt három óvodapedagógus önértékelése megtörtént, egy kis változtatással, időpont módosítással.

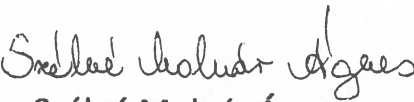
2021 .októberében Jacsó Attiláné, 2022. februárjában Kunderné Kapusi Mariann, márciusban pedig Szélné Molnár Ágnes önértékelése történt meg.

Azt tapasztaltam, hogy az önértékelt pedagógusok és az önértékelés folyamatába bevont pedagógusok ugyanazok a személyek voltak, ezért nagy teher hárult rájuk. Ők végezték a dokumentumelemzést, a megfigyelést, vagyis a foglalkozás látogatást, melyről jegyzőkönyvet írtak. Két kolléganőnek gyakorlós óvodapedagógus, végzős hallgatója is volt mindemellett. A nehézségek ellenére azonban sikerült a határidőket betartani és a követelményeknek eleget tenni. A jövőben jobban át kell gondolni, hogy kinek mi legyen a feladata az egyenlő leterheltség figyelembevételével.

Domján Attiláné óvodavezető koordinálta az egész önértékelési folyamatot, Antal-Tóth Szivia óvodatitkár pedig az informatikai felületen végezte az adatok feltöltését.

Mindenkinek köszönöm a fáradságos munkáját, melyet egész évben tanúsított, a nyárra kellemes kikapcsolódást, feltöltődést, jó pihenést kívánok!

Mezőkeresztes, 2022. 06. 20.


Szélné Molnár Ágnes

BECS-vezető

BÖLCSŐDE BESZÁMOLÓ

2021/2022 – es nevelési év

Pedagógiai folyamatok

A 2021/2022-es nevelési év kezdetén bölcsődénk még mini bölcsőde formájában indult. Két csoportban összesen 11 gyermek került bölcsődei elhelyezésre. Előző nevelési évből 3 gyermek maradt, és további 8 gyermek elhelyezését tudtuk megvalósítani ebben a formában. A két csoport a Cica csoport és a Kisvakond csoport, amelyben 1-1 kisgyermeknevelő és 1-1 dajka dolgozott.

2021. november 1-től, immáron klasszikus bölcsőde formájában tudunk dolgozni, Mezőkeresztes város erre a célra felújított épületében, amely 24 gyermek bölcsődei elhelyezését tudja biztosítani. A megmaradt két csoporthoz még 1-1 kisgyermeknevelő került felvételre és 1 technikai dolgozó.

2021. november 1-től folyamatosan töltöttük fel a csoportok létszámát, így 2022. február végére már 18 gyermeket tudunk fogadni, amelyben 2 SNI-s gyermek is helyet kapott.

A 2021/2022-es nevelési év feladatait a bölcsőde Szakmai Programja, éves Munkaterve, illetve a csoportonkénti Tevékenységtervezetek alapján valósítottuk meg. Igyekeztünk az új bölcsődei épületet barátságossá, otthonossá tenni a gyermekek számára. Feladataink, elképzeléseink megvalósítását és a gyermekek adaptációját nehezítette a COVID 19 járvány, amely miatt a szülők november végétől nem léphettek intézményünkbe, gyermekeiket az öltözőben a kisgyermeknevelőknek adták át, és délután is szintén a kisgyermeknevelőktől vehették át gyermekeiket. A maszk használata számunkra is kötelezővé vált. 2022 márciusától már a szülők maszkban beléphettek a bölcsőde épületébe, de csak 1 szülő tartózkodhatott az öltözőben. Munkánkat nehezítette, hogy egyre több betegség alakult ki a gyermekek és a dolgozók körében. December elején csak 1 kisgyermeknevelő és a technikai személyzet tudta biztosítani a gyermekek nevelését-gondozását, de ennek megvalósításában partnerként segítettek a szülők minket. 2021. november közepétől 1 kisgyermeknevelő a Cica csoportból várandóssága miatt táppénzre ment, feladatait február 7-ig 1 kisgyermeknevelő látta el a csoportban. Családlátogatásra nem került sor a

kialakult járványhelyzet miatt, de a szülők nagy segítséget nyújtottak számunkra, hogy az új gyermekeket megismerjük. A bölcsőde és a gyermek családja közötti üzenetek céljára alkalmazott Családi füzetbe minden szülő részletes beszámolót adott nekünk gyermekükről, amelyben tájékoztattak minket a gyermekek mindennapjaikról, szokásaikról, ezáltal képet alkotva leendő bölcsődés gyermekekről. A beszoktatást nehezítette, hogy a szülők, csak az udvaron lehettek gyermekeikkel, és amikor már a gyermekek a csoportba jöttek, szüleik már csak az udvaron várakozhattak. Szerencsére az új gyermekek nagyon jól alkalmazkodtak az adott helyzethez, így az adaptáció minden gyermeknél sikeresen megtörtént.

Intézményi kereteken belül valósítottuk meg bölcsődénkben a „Tök jó nap” -ot, a Mikulás- és Karácsonyi ünnepséget, valamint a Farsangot. Szülőket sajnos nem fogadhattunk ezeken az ünnepeken a járványügyi helyzetre való tekintettel. Májusban azonban a Családi napon, amely egyben a bölcsődéből elballagott gyermekek ünnepsége is volt, már szülőkkel együtt, programokat szervezve valósulhatott meg.

A bölcsőde bemutatása, az intézménynek az ellátó rendszerben betöltött célja, szerepe

A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás részeként a gyermekek napközbeni ellátásának egyik formája. A bölcsőde a családban nevelkedő – 20 hetestől - 3 éves korú – gyermekek szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény.

A bölcsőde működését a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. Törvény és a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működési feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30.) NM rendelet módosításaként kiadott 6/2016 (II.24.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló jogszabály határozza meg.

A bölcsődei nevelés-gondozás célja:

A családban nevelkedő gyermekek számára a családi nevelést segítve, napközbeni ellátás keretein belül a gyermek fizikai- és érzelmi biztonságának és jólétének megteremtésével, feltétel nélküli szeretettel és elfogadással, a gyermek nemzeti és etnikai hovatartozásának tiszteletben tartásával,

tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, viselkedési minták nyújtásával elősegítse a harmonikus fejlődést.

A bölcsődei nevelés-gondozás feladata:

A bölcsődei nevelés-gondozás alapelveit figyelembe véve biztosítjuk a gyermekek számára a pszicho-szociálisan érett, önálló, harmonikus személyiség megalapozását, az esélyegyenlőség megteremtését, a társadalmi beilleszkedés elősegítését.

Az intézmény tárgyi feltételei, az udvari, illetve általános karbantartási feladatok

A bölcsőde összes helyiségeit tekintve igyekszik megfelelni az adott bölcsődei szabványoknak. A két gondozási egység 1-1 csoportszobát foglal magában, amelynek felszereltsége, játékkészlete még nem teljesen felel meg a magas színvonalú szakmai előírásoknak. A bölcsőde átadását követően igyekszünk a játékkészlet folyamatos bővítéséről gondoskodni, a játékkészlet frissítésével a gyermekeknek minél nagyobb örömet okozni. Ennek megvalósításában saját kézzel készült gyermekjátékokat igyekszünk készíteni, lehetőség szerint a számunkra rendelkezésre álló anyagokból, illetve önkormányzati segítséggel új játékok beszerzését igényelni.

A gondozási egységhez tartozó mosdó csaptelepeit két alkalommal cserélni kellett, amelyet a kivitelező cég munkatársai sikeresen elvégeztek. Az intézményen belüli illetve udvari karbantartási feladatokban az önkormányzat karbantartója nyújt segítséget.

Szintén a gondozási egységhez tartozó terasz és játszóudvar a gyermekek mozgásigényének megfelelően tágas, viszont annak árnyékolása és az udvari játékok fejlesztése még későbbi időpontra tervezett, fejlesztésre szorul. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy az udvar felszíne egyenletesebb és füvesített legyen.

Személyi feltételek

A bölcsőde személyi feltételei a szakmai protokollnak megfelelnek, ebből 1 kisgyermeknevelő kolléganőnk gyermekvállalás miatt tartósan távol van, helyettesítését egy határozott idejű munkaszerződéssel felvett kisgyermeknevelővel tudjuk biztosítani.

2021. 09. 01-től mini bölcsőde formájában:

- intézményvezető: 1 fő

Domján Attiláné

- kisgyermeknevelő: 2 fő

Bana Evelin

Feketéné Tóth Mónika

- dajka: 2 fő

Gőzné Bana Viktória

Király Józsefné

2021. 11. 01-től klasszikus bölcsőde formájában:

- intézményvezető: 1 fő

Domján Attiláné

- szakmai vezető: 1 fő

Széplaki Istvánné

- kisgyermeknevelő: 4 fő

Bana Evelin

Feketéné Tóth Mónika

Király Józsefné

Széplaki Istvánné

- dajka: 1 fő

Gőzné Bana Viktória

- technikai személyzet: 1 fő

Kusztván Andrásné

További személyi változások:

Cica csoportban kisgyermeknevelőként dolgozott helyettesítőként:

Fekete Fruzsina

2022. 02. 07-től, 03. 31-ig

Kerek Veronika

2022. 04. 04-től jelenleg is a csoport kisgyermeknevelője

Kisgyermeknevelőink jól képzett szakemberek.

- 2 fő az egri Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Csecsemő- és kisgyermeknevelő szakán végzett,

- 2 fő E kategóriás kisgyermeknevelő,

- dajkánk ebben a hónapban E kategóriás kisgyermeknevelőként vizsgázik.

Kisgyermeknevelőink napi hét órát töltenek csoportban, a nyolcadik órát vagy csoportban, vagy adminisztrációval, értekezleten való részvétellel, dekoráció készítésével, illetve ha lehetőség nyílik rá, családlátogatással töltik. Heti váltásban, „csúsztatott” műszakban dolgoznak, lépcsőzetes munkaidőkezdéssel.

Kisgyermeknevelőink folyamatosan végzik a számukra előírt továbbképzéseket, amelyek újabb szakmai tudást biztosítanak számukra.

Rendszeres kapcsolatban állunk a bölcsőde gyermekorvosával, védőnővel és a Gyermekvédelmi Szolgálat munkatársaival. A gyermekek érdekében végzett jelzőrendszeri együttműködésünkkel igyekszünk segíteni a rászoruló családokon, ezáltal szociális segítséget nyújtani gyermekeinknek.

Statisztikai mutatók

A 2021/2022-es nevelési évben összesen 18 beíratott gyermek volt, minden gyermek Mezőkeresztesi lakcímmel rendelkezett. A beíratott gyermekek szülei többnyire dolgozó szülők, de voltak olyan bölcsődéseink, akik gyermekorvosi, illetve védőnői javaslatra kerültek felvételre. A következő nevelési évben 10 gyermek szeptembertől óvodába megy.

Jelenlegi csoportlétszámok, a beszámoló elkészítésekor:

Cica csoport: 9 fő

Kisvakond csoport: 8 fő

A gyermekek étkezési térítési díjfizetésre ebben a nevelési évben nem került sor, mivel minden gyermek ingyenesen étkezett.

Bölcsődei gondozás, nevelés

Kisgyermeknevelőinkkel igyekszünk összehangolt munkával elősegíteni a gyermekek mentális, fizikai és lelki fejlődését, figyelembe véve a család szokásait, igényeit, szociális helyzetét. Egyénre szabottan gondozunk és nevelünk, biztosítva ezzel a gyermek személyiségének, egyéniségének kibontakozását.

2019-ben kiadott Módszertani útmutató alapján, 2021 őszétől a kisgyermekekről vezetett dokumentációk megújultak, ennek alapján mi is az új adminisztráció alapján igyekszünk dolgozni.

Alapelveink a Bölcsődei Nevelés-gondozás Országos Alapprogramjában leírtaknak megfelelően:

1. A család rendszerszemléletű megközelítése.
2. A koragyermekkori intervenciós szemlélet befogadása.
3. A családi nevelés elsődleges tisztelete.
4. A kisgyermeki személyiség tisztelete.
5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe.
6. A biztonság és a stabilitás megteremtése.
7. A fokozatosság megvalósítása.
8. Egyéni bánásmód érvényesítése.
9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége.
10. A gyermeki kompetenciakészítés támogatása.

Gyermekélelmezés

A bölcsőde gyermekeinek és dolgozóinak étkezését a városunk iskolájában lévő konyha biztosítja. Igyekeznek a gyermek helyes táplálkozási szokásait lehetőség szerint változatos étrend kialakításával biztosítani. A kulturált étkezési szokások elsajátítására nagy gondot fordítunk, ezért kiemelt figyelemmel, gondozási sorrend kialakításával igyekszünk minél inkább maximális figyelmet fordítani

minden gyermek számára. Napjainkban nagyon sok gyermek szenved valamilyen allergiás problémával, betegségből kifolyólag diétás étrendben részesül, de szerencsére ebben a nevelési évben ez a probléma nem jelentett gondot egyik csoportunkban sem.

Egészségvédelem, egészségnevelés

Feladataink közé tartozik, hogy a ránk bízott gyermekeknek megtanítsuk az új környezethez való alkalmazkodást, a közösség elfogadását, társaik tiszteletben tartását és megtanítsuk számukra az alapvető higiénés szokásokat. Fontos az egészséges életmódra való nevelés, amelyet a helyes étkezési szokások kialakítása mellett, igyekeztünk korukhoz mérten változatos mozgásformák megvalósításával elősegíteni. Szükségszerű volt a szociálisan hátrányból induló gyermekek számára az esztétikai, fizikai és mentális egészségnevelés hangsúlyozása is.

Érzelmi fejlődés, szocializáció segítése

Kiemelten fontosnak tartottuk ebben az évben is, hogy a gyermekek érzelmi változásait kitüntetett figyelemmel kísérjük. A gyermek elsődleges szocializációs színtere a család, ahol, amely környezetben nevelkedik, ezáltal a bölcsőde, mint másodlagos szocializációs színtér jelentős szerepet kell, hogy betöltsön a gyermek életében. A gyermek első 3 éve meghatározó. Az anyától és családtól való elszakadás, nagymértékben befolyásolja érzelmi állapotát. Feladatunk, hogy ez a változás minél kevésbé viselje meg a gyermeket és igyekezzünk minél inkább biztosítani a gyermek számára az érzelmi stabilitást. Ennek elősegítésére szolgál a saját gondozónői rendszer, ami mindezt lehetővé teszi számukra.

A bölcsőde, mint *tanulási* színtér

A bölcsődés korú gyermekek számára a *tanulás*, mint fogalom a személyes kíváncsiságot, érdeklődést jelenti. Színterei a gondozási helyzetek, játék, együttes tevékenységek, felfedezések és a kommunikáció. Ennek elősegítésére lehetőséget biztosítottunk számukra az optimálisan kialakított napirenddel, az önállóság kialakításának előtérbe helyezésével.

Hagyományok kialakítása

Az előző évekhez mérten igyekeztünk megszervezni mindazokat az ünnepeket, szülőcsoportos megbeszéléseket, amelyeket hagyományosan az előző években

megvalósítottunk, de a COVID 19 járvány sajnos nem adott lehetőséget arra, hogy minden programunkat, beszélgetéseinket szülőkkel együtt közvetlen formában meg is tudjuk valósítani. Mindezek ellenére a következő évben igyekszünk mindezeket újra kilátásba helyezni, és immár új közegben, minél több és színesebb programot megszervezni a gyermekek és szülők számára, ezáltal lehetőség szerint új hagyományokat kialakítva formálni a bölcsődénk arculatát. Az elmúlt nevelési év fő formája a mozgásfejlesztés volt, de a következő évben törekszünk újabb irányt kialakítani lehetőségeinkhez mérten.

Humánpolitikai feladatok

A bölcsőde az elsődleges társadalmi közeg, ahol a gyermek egy új közösséggel találkozik, ezért kiemelten fontosnak tartjuk, hogy szoros és jó kapcsolatot ápoljunk a szülőkkel, családokkal, minél több kapcsolattartási formát próbáljunk kialakítani. Mindennek célja, hogy minél jobban megismerjük a gyermek személyiségét, egyéniségét, hogy az esetleges fejlődési krízisekben segítséget tudjunk biztosítani a szülők számára. Fontosnak tartjuk, hogy szakmai tudásunkkal, tapasztalatainkkal segítsük és támogassuk a családokat, a család szerepét, kiküszöbölve a nemkívánatos viselkedési formákat, interakciókat. Bízunk abban, hogy az előttünk álló nevelési évben több lehetőségünk adódik közvetlen beszélgetések, értekezletek keretében segítséget és támogatást nyújtani a szülőknek, hogy elősegítsük a gyermekek egészséges személyiségfejlődését.

Mezőkeresztes, 2022. 06. 20.

Széplaki István

Készítette: Széplaki Istvánné
szakmai vezető

Beszámoló a Mezőkeresztesi Harmatcsepp Óvoda és Bölcsőde szakmai munkaközösségének 2021/22-es évi munkájáról

Az óvodaépületekre tervezett felújítások, bővítések a 2021/22-es tanévkezdésre befejeződtek, így 2021 szeptemberében három gyermekcsoporttal nyitotta meg kapuit (Süni, Cinege és Maci) a József Attila úti óvoda. Egy 60 m²- es tornaszobával bővült óvodánk, melyben egy speciálisan óvodásoknak tervezett mászófal került kialakításra, ez a sokrétű fejlesztő eszköz minden mozgás foglalkozás alkalmával motiválja a gyermekeket. Mi óvodapedagógusok egy bemutató alkalmával ismerkedtünk meg gyakorlati felhasználásával. Az Ovi- sport Közhasznú Alapítványhoz benyújtott sikeres pályázatnak köszönhetően óvodásaink az Ovi- Sport pályán szabad játéktevékenységek, valamint szervezett mozgásos programok alkalmával különböző labdajátékok alapjait sajátíthatják el, valamint a pálya lehetőséget nyújt egyéb ügyességi játékok gyakorlására is. A Harmatcsepp Napok alkalmával, meghívott szülők jelenlétében, forgószínpad-szerűen váltott sporttevékenységek keretében „avattuk fel” az új létesítményeket.

Úgy gondolom, hogy az őszi időszakban a koronavírus okozta nehézségek ellenére a környezeti- és egészségtudatos nevelés és szemléletformálás terén ebben a tanévben is kihasználtunk minden adódó lehetőséget, és a gyermekeken keresztül a szülőket is sikerült elérni. A változatos tevékenységek, színes programok lebonyolításához elengedhetetlen volt a természet iránti elkötelezettség, az együttes munka, a játékos, interaktív tartalmak, módszerek ismerete és alkalmazása.

Környezeti- és egészségnevelés témában több pályázat is beadásra került. Szeptember hónapban a Tahy Olga Városi Könyvtár „Sportol a család!” címmel meghirdetett pályázatára rajzoltak gyermekeink. Sok-sok rajzzal kapcsolódtunk az Észak- Magyarország Napilap karácsonyi rajzpályázatához, a mezőkeresztesi óvodásoknak az első, második és negyedik helyezést is sikerült elhozni, a díjazottak vásárlási utalványt nyertek. A Bükkábrányi Napsugár Óvoda által meghirdetett „Ép testben ép lélek” című rajzkiállítására is készültek alkotások, valamint a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület pályázatára a Zöld küllőt rajzolták le a gyermekek. A Víz Napja alkalmából a HAPPY- hét keretében meghirdetett „A legegészségesebb választás a víz!” című pályázaton egy „óvodaszinten” elkészített kisfilmmel indultunk, a videóban öt helyszínen felvett érdekes, újszerű, élménygazdag tevékenységeken keresztül mutattuk be, hogyan alakítjuk a gyermekek helyes folyadékfogyasztási szokásait. A Kárpátok Alapítvány a LEGO csoport támogatásával hirdette meg „A Föld a Barátom!” elnevezéssel a fenntarthatóság és a környezetvédelem témájában kiírt pályázatát. A háztartásban vagy a természetben megtalálható anyagok felhasználásával készült csoportos alkotásokat nyújtottunk be, ennek eredményeképpen első körben minden óvodai csoportunk egy óriás LEGO Bokszt-ot nyert, majd a második körben újabb LEGO nyereményeknek lehetünk részesei. Május 6-án csatlakoztunk a Madarak és fák napja alkalmából szervezett „Énekelj az erdőben”- országos Erdei Dalos Találkozóhoz, örömmel kapcsolódtunk a zenéhez és az erdőhöz egyaránt ezen az élménynapon. Részt vettünk a Detki Keksz Kft. által kiírt

pályázaton, valamint a „Tehetsz méh többet!” rajzpályázaton, melynek során felhívtuk a gyermekek figyelmét, hogy mennyire fontosak életünkben a beporzók.

A DM Kft. A Nap gyermekei program keretében hirdette meg a „Van új kalap a nap alatt!” című pályázatát. Azonosulva a program célkitűzéseivel napvédelmi fejfedők készültek, így hívtuk fel a gyermekek figyelmét a napozás veszélyeire, a napvédelem fontosságára. Az Apor Vilmos Katolikus Főiskola által meghirdetett Föld Napja- Kreatív alkotópályázatra egy térbeli alkotást készítettünk, az elvárásnak megfelelően törekedtünk a környezettudatos, természetes anyagok felhasználására. Tervezzük az augusztus 01.-ei határidővel kiírt „A legszebb konyhakertek”- Magyarország legszebb konyhakertjei országos pályázathoz való kapcsolódást is, ennek a programnak már 3. éve résztvevői vagyunk.

Nyári hónapokban kerülnek megvalósításra az „EFOP_3.9.2-16-2017-00055-Humán kapacitások fejlesztése Bükkábrányban és térségében” pályázat során az egészségtudatosság növelését és egészségfejlesztést célzó programjaink, a szülők bevonásával. Többek közt a Tisza-tavi Ökocentrumot tervezzük meglátogatni óvodásainkkal, valamint reményeink szerint többféle mozgásfejlesztést célzó és infokommunikációs eszköz kerül majd beszerzésre.

Szeptember hónapban az SZM tagok jelenlétében beszélgetőkör, játékos tevékenységek keretében az óvodapedagógusok megtartották a gyermekeknek a balesetvédelmi tájékoztatást. Őszi időszakra tervezett visszatérő programunk az Egészség-hét, melyet az idei tanévben a „Érik a szőlő...” címmel rendeztünk meg. Szülői felajánlásnak és sikeres szervezésnek köszönhetően egy kisebb szőlőskertben szüretelhettek a gyerekek, valamint mindkét óvodában kedvük szerint vehettek részt a gyermekek a szőlő feldolgozásában is. A szüreti néphagyományok őrzése mellett a szőlő valamilyen formában történt elfogyasztásával, ízének megkedveltetésével hozzájárultunk az egészséges táplálkozás szokásrendszerének alakításához. A családok szemléletformálását megcélozva az óvodák előterében igazán látványos és tartalmas kiállításokat sikerült berendezni a szülők tevékeny segítségével köszönhetően.

Immáron negyedik évben csatlakoztunk a Magyar Szabadidősport Szövetség által meghirdetett Világ Gyalogló Nap rendezvénysorozathoz, melyen a nagycsoportosokkal nekivágtunk az 5 km-es túrának, mely során a gyaloglás egészségmegtartó hatásaira hívtuk fel a figyelmet. Az online fényképes beszámolót követően emléklappal jutalmaztak bennünket.

Az Állatok Világnapján három különböző állatfaj rajzos megjelenítésével (melyet „házi feladatként” kaptak a gyerekek) egy „Harmatcsepp Tanyát” sikerült egy nagy falfelületre varázsolni, melynek napokig szemlélője volt gyermek és felnőtt egyaránt.

Harmadik alkalommal vettünk részt a helyi Tahy Olga Városi Könyvtár szervezésében megtartott „Bogaras vagyok” elnevezésű élménypedagógiai foglalkozáson, valamint májusban a Madarak és Fák Napja alkalmából kaptunk meghívást, amikor hazai madárfajokkal ismerkedtünk és közös mesedramatizálás során mélyíthették és bővíthették a gyerekek meglévő ismereteiket. Vidám gyermeknapi programok valósultak meg a Szentistváni úti óvodában többségében mozgásos játékok szervezésével és a Mezőkövesdi Tűzoltóság közreműködésével.

Június elején egy játékos, mozgásos délelőttire hívtuk az első osztályosokat, hogy kipróbálhassák magukat a mászófalán és az Ovi-Sport pályán szervezett labdajátékokban.

Ebben a tanévben is igyekeztünk a keletkezett hulladékokat szelektíven gyűjteni, folyamatosan gyűjtöttük az üres PET palackok kupakjait is, valamint az alapítványi pénzből vásárolt komposztáló ládába gyűjtjük a szerves hulladékot. Egész évben fogyasztjuk a szülők által felajánlott és a magunk által szüretelt gyümölcsöket és a magaságásokban termelt zöldségeket, népszerűsítjük az ezekből készíthető hagyományos és reform ételeket.

Minden hónap második hétfőjén elsétáltuk a városunk határában megtartott állat- és kirakodó vásárba, ahol a gyerekek példát láthatnak az észszerű fogyasztói magatartásra és megismerhetik a vásárlással kapcsolatos szokásokat, legfontosabb tudnivalókat. Több alkalommal sikerült jó állapotú, használt játékokat vásárolni, a gyerekek ezzel is példát látnak az újrahasznosításra, ez a szokás, ez a szemlélet beépülhet a gondolkodásukba.

Márciusi kezdéssel az Eszterházy Károly Egyetemről két III. évfolyamos óvodapedagógia szakos hallgató töltötte nálunk 8 hetes szakmai gyakorlatát, mely idő alatt betekintést nyertek a környezeti- és egészségnevelést célzó munkánkba, a záróvizsgára, szakdolgozatra való felkészülésükben megítélésem szerint óvodánk minden dolgozója segítségükre volt.

A Zöld Jeles napok és a hagyományos ünnepeink (Víz Napja, Állatok Világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák Napja, Környezetvédelmi Világnap) megünneplésével, óvodaszintű programokkal, a pályázatokra való készüléssel, élményszerű és tevékenykedtető foglalkozásokat, kirándulásokat szerveztek az óvodapedagógusok. Az élményeken túl a környezetvédelmi témájú tapasztalatszerzések biztosítása volt a legfőbb cél.

Március 26-án, munkaközösségi értekezlet keretében az Örökös Zöld Óvoda címhez kapcsolódó kritériumrendszer átbeszélése történt meg, előzetesen kidolgozott feladataink (többek közt az óvodaudvar fásítása) megvalósításáról döntöttünk.

Úgy gondolom, hogy az itt felsorolt programok, eredmények mindannyiunk lelkesedésének, elkötelezettségének és az együttműködésünknek köszönhetőek, bízom abban, hogy a jövő tanévben is hasonló eredményeket tudunk majd elérni.

Mindenkinek kellemes nyarat, feltöltődést, élményekben gazdag kikapcsolódást kívánok!

Mezőkeresztes, 2022.június 19.

Kunderné Kapusi Mariann
Kunderné Kapusi Mariann
Munkaközösség vezető

HATÁROZATI JAVASLAT

**Mezőkeresztes Város Önkormányzata Képviselő-testületének
..../2022.(VI.30.) határozata**

**a Mezőkeresztesi Harmatcsepp Óvoda és Bölcsőde beszámolójáról, az előző nevelési év
értékeléséről, a következő nevelési év előkészítéséről**

Tárgy: A Mezőkeresztesi Harmatcsepp Óvoda és Bölcsőde beszámolója, az előző nevelési év
értékelése, a következő nevelési év előkészítése

Mezőkeresztes Város Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta a Mezőkeresztesi
Harmatcsepp Óvoda és Bölcsőde beszámolóját, az előző nevelési év értékeléséről és a
következő év előkészítéséről szóló előterjesztést, és az alábbi döntést hozza:

Mezőkeresztes Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Mezőkeresztesi Harmatcsepp
Óvoda és Bölcsőde beszámolóját, az előző nevelési év értékelését, a következő nevelési év
előkészítését az előterjesztésnek megfelelően elfogadja.

A képviselő-testület köszönetét fejezi ki az intézményben dolgozóknak az áldozatos
munkájukért.

Felelős: Domján Attiláné intézményvezető

Határidő: azonnal